



# Planificación de Capital: Reunión del SSC de JQUS

12 de marzo de 2024  
5:00 PM

# Componentes de la aplicación del programa

- ❑ **Diseño del programa:** Qué experimentarán los estudiantes
- ❑ **Matriculación/asignación de estudiantes:** Qué estudiantes necesitan esta experiencia educativa
- ❑ **Plan de estudios y material didáctico:** Cuáles son los recursos necesarios para ofrecer esta experiencia (espacio, mobiliario, tecnología, etc.).
- ❑ **Evaluación y rendición de cuentas:** Cómo sabremos que el programa está cumpliendo los objetivos y quién es responsable de ajustar los resultados del programa.
- ❑ **Personal y aprendizaje profesional:** Quién realizará el trabajo y qué necesitará para estar preparado para realizarlo eficazmente.
- ❑ **Participación de la familia y la comunidad:** Partes interesadas que deben participar y comprometerse en el proceso.
- ❑ **Recursos complementarios:** Materiales y asociaciones que se utilizan fuera del programa básico para mejorar la experiencia de los estudiantes.

# Diseño del programa MD

El Programa de DM tiene en cuenta las diversas necesidades cognitivas y físicas de los estudiantes con el fin de proporcionarles una experiencia de aprendizaje educativa y de desarrollo adecuada.

- **Asignación de estudiantes:** Los estudiantes asignados a este programa necesitan una experiencia educativa que tenga en cuenta sus graves limitaciones cognitivas, su lenguaje hablado limitado y, en algunos casos, sus graves deficiencias físicas.
- **El horario del programa incluye:** lecciones académicas funcionales, terapia ocupacional y física, desarrollo de habilidades para la vida para establecer habilidades de vida independiente, oportunidades de formación profesional para estudiantes mayores

**Deficiencia física** - La capacidad física para moverse, coordinar acciones o realizar actividades físicas se manifiesta por dificultades en una o más de las siguientes áreas: tareas físicas y motoras; movimiento independiente; realización de funciones vitales básicas. El término incluye impedimentos ortopédicos graves o impedimentos causados por anomalías congénitas, parálisis cerebral, amputaciones y fracturas, si dicho impedimento afecta negativamente al rendimiento educativo del alumno.

## Estructura del aula:

- 8-12\* estudiantes
- 1 profesor
- 2 paras

## Programas en BPS

- 3 - K-6 capítulos
- 3 - 7-12 capítulos
- Carter School es una escuela pública diurna que atiende a estudiantes con este perfil de aprendizaje

# Aplicación del capítulo MD - Transición

## Oficina central: Inversión inicial (año 1)

- Mobiliario/accesorios nuevos
- Coste medio (\$30,000)
- Nuevos materiales curriculares para el aula
- Coste (\$10,000)
- Personal\*
- Coste (2 profesores 3 paras .5 enfermera)
- Instalaciones\*\*\*

\* sólo para adopción de programas patrocinados por el distrito

\*\* las cifras indicadas son costes medios

\*\*\* renovación en caso necesario

## Escuela (años siguientes)

- Dotación de personal - integrada en el presupuesto de las escuelas para la proyección de los años siguientes mediante cálculos del WSF
- Material didáctico y consumible - parte del WSF
- Aprendizaje profesional
- Materiales complementarios

# Crterios de éxito

## Indicadores de gestión de proyectos

- Proyecto terminado a tiempo o antes
- Gestión de costes dentro o por debajo del presupuesto
- Participación de las partes interesadas de la comunidad
- Las enseñanzas extraídas del proceso son aplicables a la organización

## Indicadores de éxito del programa

- Apertura puntual del programa
- Tasa de ocupación de las plazas disponibles
- Demanda de inscripción/lista de espera
- Porcentaje de estudiantes que alcanzan su objetivo de aprendizaje y desarrollo
- Nivel de satisfacción de los padres con el programa
- Nivel de satisfacción del personal

